

Приложение №24 к ООП ООО

МБОУ СШ №1 р.п.Тумботино

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса «Русский язык: практикум»
для обучающихся 8 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная задача обучения русскому языку в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения обучающимися лингвистических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества. Поэтому наряду с решением основной задачи расширенное изучение русского языка предусматривает формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету. Курс «Русский язык: практикум» входит в образовательную область «Филология» и представляет изучение теоретического и в большей степени практического материала.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся и ориентирована на развитие предметных умений и творческих способностей учащихся.

Составлена на основе Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования с учётом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Авторы-составители: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2016

Учебник: Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др.- М.: Просвещение, 2016.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Цель изучения курса:

обобщение и систематизация материала, изучаемого в 8 классе

- формирование языковой и лингвистической компетенции, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-8 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Основными задачами являются следующие:

1. Учить умению осознанно подходить к поиску верного варианта ответа, используя всю систему знаний, полученных в курсе изучения русского языка.
2. Через систему практических заданий повторить, расширить и углубить знания учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.
3. Развивать речевые возможности учащихся

Курс в 8 классе рассчитан на 35 часов лекционно-практических занятий и проводится в течение учебного года по 1 часу в неделю, предполагая обобщение, систематизацию и углубление материала по основным разделам курса русского языка.

Это позволит учащимся сформировать положительное отношение к урокам русского языка, выявить темы для дополнительного повторения, почувствовать уверенность в своих силах.

Содержание программы учебного курса

Повторение пройденного в V-VII классах (3 ч.)

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание (1ч.)

Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Простое предложение (4 ч.)

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.

Двусоставные предложения (2 ч.)

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (3 ч.)

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Односоставные предложения (4 ч.)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Неполное предложение (1 ч.)

Однородные члены предложения (3 ч.)

Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определения.

Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Обособленные члены предложения (4 ч.)

Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства.

Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (3 ч.)

Обращение.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова.

Вводные предложения. (3 ч.)

Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Формы организации учебных занятий:

Формы проведения занятий включают в себя практические работы, работу с текстом, тренинги в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка, разного рода конструирование, фронтальный опрос, грамматические разборы, разнообразные диктанты (схематический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), тест, комментирование орфограмм и пунктограмм, обобщающую беседу по изученному материалу, опрос с помощью перфокарт. Основной тип занятий - комбинированный урок. Каждая тема курса начинается с постановки практической задачи. Теоретический материал излагается в форме мини- лекции. После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала. В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные, рассчитанные на 5-10 минут, практические работы и тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Систематическое повторение способствует более целостному осмыслению изученного материала, поскольку целенаправленное обращение к изученным ранее темам позволяет учащимся встраивать новые понятия в систему уже освоенных знаний.

Результаты обучения

представлены в требованиях к уровню подготовки учащихся основной школы, которые содержат следующие компоненты:

знать, понимать – перечень, необходимый для усвоения каждым учащимся знаний;

уметь – перечень конкретных умений по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделены группы знаний и умений, востребованных в практической деятельности учащегося.

Контроль и система оценивания

Количественная оценка предназначена для снабжения учащихся объективной информацией об овладении ими учебным материалом и производится по системе: зачёт/незачёт.

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка – основной результат изучения данного курса. Оценивание реализуется в форме зачет\незачет по полугодиям.

Устный ответ

оценивание	характеристика
«Зачёт» (соответствие «5») выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> • последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; • показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; • умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; • самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; • свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри- предметные связи;

	<ul style="list-style-type: none"> • уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; • излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; • рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; • допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя
«Зачёт» (соответствие «4») выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> • показывает знание всего изученного учебного материала; • дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя; • анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя; • соблюдает основные правила культуры устной речи; • применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
«Зачёт» (соответствие «3») выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; • применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; • допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; • показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; <p>выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов; • даёт неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; • использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
«Незачёт» (соответствие «2») выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> • не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;

	<ul style="list-style-type: none"> не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
--	---

Письменные работы

оценивание	характеристика
«зачёт», если (соответствует «5»)	<ul style="list-style-type: none"> выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.
«зачёт», соответствует «4», если:	<ul style="list-style-type: none"> выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочётов
«зачёт», соответствует «3», если:	<p>выполнил не менее половины работы, допустив при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> не более двух грубых ошибок; либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет; либо три негрубые ошибки; либо одну негрубую ошибку и три недочета; либо четыре-пять недочетов.
«незачёт», соответствует «2», если:	<p>выполнил менее половины работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для отметки «удовлетворительно».

Учебно-тематический план

	Наименование разделов	Количество часов	Содержание воспитания
1	Повторение изученного в 5-7 классах	3	
2	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	1	<i>Гражданское воспитание</i>
3	Простое предложение	4	<i>Ценности научного познания</i>
4	Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения	6	<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
5	Второстепенные члены предложения	3	<i>Духовно-</i>

.			<i>нравственное воспитание</i>
6	Простые односоставные предложения	4	<i>Ценности научного познания</i>
7	Неполные предложения	1	<i>Ценности научного познания</i>
8	Однородные члены предложения	3	<i>Патриотическое воспитание</i>
9	Обособленные члены предложения	6	<i>Ценности научного познания</i>
10	Обращения, вводные слова, междометия	4	<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
	Итого	35	

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.:ВАКО, 2006.
2. Кузьмина Н.А. Интенсивный курс русского языка: Пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках. – Москва, Центр тестирования, 2002
3. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс. М.:ТЦ Сфера, 2006
4. Николина Н.А. Обучение русскому языку в 8 классе: Метод. рекомендации к учеб. Для 8 кл. общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение, 2003
5. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. "Русский язык. 8 класс" / Е.В. Селезнёва. - М.: Издательство "Экзамен", 2013
6. Шипачева Л.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах:8-9 классы/Л.А.Шипачева – М.: АСТ, Астрель: 2007.

Список использованной литературы

№	Наименование	Автор	Издательство и год издания
Литература для учащихся			
1	Справочник по орфографии и пунктуации	Петрова Е.В.	М.: Издательство «Экзамен», 2008
3	Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах:8-9 классы	Шипачева Л.А.	М.: АСТ, Астрель: 2007
Литература для учителя			
1	Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс	Егорова Н.В.	М.:ВАКО, 2006.

2	Тесты. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. 8-9 кл	Иссерс О.С., Н.А.Кузьмина.	М.:Дрофа, 2007
3	Тесты. Русский язык: Синтаксис. Текст.8-9 классы	Капинос В.И.	М.:Дрофа, 2007
4	Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс.	Малюшкин А.Б.	М.:ТЦ Сфера, 2006
5	Русский язык. 8 класс. Тесты. Дидактические материалы	Л.Н.Федосеева	М.: Айрис-пресс, 2008
6	Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах:8-9 классы/Л.А.Шипачева	Шипачева Л.А.	М.: АСТ, Астрель: 2007.

Перечень учебно-технического обеспечения

№ п.п.	Средства	Перечень средств
1	учебно-лабораторное оборудование и приборы	<i>Печатные пособия.</i> Учебные таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 7 – 9 класса. Интерактивный многофункциональный комплекс «Дидактика»: интерактивная доска, ноутбук, проектор. Система контроля и мониторинга знаний
2	технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	<i>Мультимедийные пособия.</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий ✓ Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 9 класс. ✓ Русский язык. 8 – 9 класс (карточки). (Компакт-диск) – изд-во «Учитель», 2007. ✓ Фраза. Программа – тренажёр по русскому языку для 1 – 9 классов.
3	цифровые образовательные ресурсы	Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru www.uchitel-izd.ru www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ ресурс сетевых сообществ Открытый класс http://www.openclass.ru/

