

**Рабочая программа по учебному курсу  
«Уроки русской словесности. Текстоведение»  
5 класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Уроки русской словесности. Текстоведение.» соответствует современной концепции содержания обучения русскому языку в школе и предусматривает формирование не только лингвистической (языковой), но и коммуникативной (речевой) компетенции школьников, связанной с овладением всеми видами речевой деятельности, а также с культурой устной и письменной речи, правилами и способами использования языка в разных сферах общения. Данная программа призвана дополнить и углубить базовый курс русского языка, воспитание человека, обладающего духовной культурой. В основу дополнительной образовательной программы «Уроки русской словесности. Текстоведение.» положена идея формирования у учащихся 5 класса языковой и коммуникативной компетенции, позволяющих на практическом уровне овладеть русским языком, разными видами речевой деятельности, необходимость формирования которых определена образовательным стандартом по русскому языку и подготовкой к ГИА и ЕГЭ. **Отличительной особенностью** данной программы является её интегрированность, она опирается на повторение, обобщение и систематизацию знаний по:

- литературоведению
- стилистике
- литературному редактированию
- культуре речи
- стихосложению
- проектированию
- расширению сведений по лексике и грамматике.

Программа имеет культурологическую направленность, в также общекультурный уровень освоения.

**Актуальность** программы заключается в том, что она содержательно направлена на повышение у учащихся уровня понимания и владения русским языком, развитие общей культуры, выявление, поддержку и развитие «литературно» талантливой молодежи. На сегодняшний день знание русского языка, умение говорить и писать грамотно, чётко формулировать свои мысли – неотъемлемые составляющие личности гражданина Российской Федерации. Это необходимо для ценностного осознания статуса национального языка, его роли в современном многокультурном мире и значимости в исторической перспективе развития общества.

**Педагогическая целесообразность.** Данная программа позволяет решать ряд актуальных педагогических задач, являющихся приоритетными на современном этапе развития дополнительного образования, а именно:

– формирование уважительного отношения к русскому языку через системную многогранную работу со «словом», развитие культуры речи, обогащение словарного запаса учащихся, познание средств выразительности русского языка и изучение особенностей лексической стилистики;

–обеспечение открытости дополнительного образования посредством включения в образовательный процесс актуальных явлений социокультурной реальности, опыта их проживания и рефлексии, а также создания благоприятных условий для генерирования и реализации детских инициатив;

–обеспечение персонализации образовательного процесса через выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, ориентацию на создание конкретного персонального продукта и публичную презентацию учащимися результатов своей практической деятельности. Программа направлена на использование чтения как процесса познания мира и формирования личности учащихся.

**Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Уроки русской словесности» разработана для обучающихся 10 - 12 лет.

### **Объём и срок реализации программы**

Общее количество учебных часов – 32 часа за 1 года обучения.

1 год обучения – 32 часа (1 раз в неделю по 1 часу).

- **Цель программы:** развитие чувства языка, формирование высокого уровня речевой культуры учащихся через создание условий для последовательного и целенаправленного совершенствования речевой деятельности обучающихся во всех её разновидностях: овладение грамотное говорение, слушание, чтение, творческое письмо, обучение умению грамотно пользоваться выразительными средствами языка.

### **1. Задачи программы:**

#### ***Обучающие задачи:***

- ✓ формировать глубокие знания в области лингвистической русистики и общего языкознания, а также представлений о месте русского языка в современном обществе;
- ✓ формировать навыки грамотной речи, навыки ораторского искусства;
- ✓ знакомить с основными научными школами современного языкознания.
- ✓ мотивировать обучающихся к чтению художественных произведений, пополнению словарного запаса;
- ✓ формировать навыки различения и употребления литературных тропов, фигур речи.

#### ***Развивающие задачи:***

- ✓ развивать системное лингвистическое мышление и навыки лингвистического анализа;
- ✓ развивать коммуникативные навыки учащихся;
- ✓ формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира и внутреннему миру человека, человеческих отношений, нравственных и эстетических ценностей через уроки русской словесности;
- ✓ развивать и совершенствовать навыки работы со специальной литературой.
- ✓ развивать умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи; стремление к творческой самореализации средствами художественной деятельности.
- ✓ развивать умение контактировать со сверстниками в творческой деятельности.

#### ***Воспитательные задачи:***

- ✓ воспитывать культуру восприятия художественной литературы, эмоционально – ценностное отношение к русскому языку и чтению, интерес и позитивное отношение к другим языкам;
- ✓ воспитывать культуру речи
- ✓ воспитывать бережное отношение к родному языку во всех его формах;
- ✓ воспитывать и прививать навыки профессиональной ориентации учащихся в выборе дальнейшей деятельности в области филологии и лингвистики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

### **Метапредметные:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

- учебным предметам;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процесс речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи;
  - 4) умение находить и анализировать нужную информацию, использовать при самостоятельной работе ресурсы Интернет, понимать разницу между текстом и гипертекстом;

**Предметные:**

- 1) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 2) осознание эстетической функции родного языка;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
  
- 4) освоение базовых понятий культуры речи;
- 5) проведение анализа текста как языковой единицы;
- 6) умение анализировать текст на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.д.;
- 7) владение понятийным аппаратом, навыком употребления литературных тропов, фигур речи.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименованиеразделов	Всегочасов
1	Введение	9
2	Фонетика	3
3	Грамматика Словообразование	1
4	Лексикология	9
5	Формообразование	6
6.	Стилистика	4

## Методическое обеспечение

### Используемые интернет-ресурсы

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык" <http://www.gramota.ru>
2. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
3. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook/>
4. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
5. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы <http://gramota.ru/book/ritorika/>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал "Русское слово" <http://www.ropryal.ru>
7. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>

### Для учащихся

1. Служевская Т.Л. «Уроки русской словесности (практикум по культуре речи)». Санкт-Петербург, 1994.
2. Тимофеев Б. «Правильно ли мы говорим?» - М., Дрофа, 2000.

### Для учителя

3. Львова С.И. «Уроки словесности 5-9 класс: Пособие для учителя». – М., 1996.
4. Лотман Ю.М. «Анализ поэтического текста: структура стиха». – М., Дрофа, 2001.
5. Шанский Н.М. «Художественный текст под лингвистическим микроскопом». – М., 1987.
6. Чуковский К. «Живой, как жизнь» – любое издание.
7. Чуковский К. «От двух до пяти» – любое издание.

### Словари

1. Ашукин, С. С., Ашукина, М. Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения / С. С. Ашукин, М. Г. Ашукина. – М., 1986.
2. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка / З. Е. Александрова. – М., 1987.
3. Ахманова, О. С. Словарь синонимов русского языка / О. С. Ахманова. – М., 1986.
4. Балакай, А. Г. Словарь русского речевого этикета / А. Г. Балакай. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
5. Жуков, В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жуков (любое издание).
6. Зимин, В. И. Пословицы и поговорки русского народа: Большой толковый словарь / В. И. Зимин, А. С. Спирин. – Ростов н/Д: Феникс; Москва : Цитадель-трейд, 2005.
7. Иванова, Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение. Грамматические формы / Т. Ф. Иванова. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005.
8. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / под ред. Л. Ю. Иванова [и др.]. – М.: Флинта; Наука, 2003.
9. Львов, М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов (любое издание).
10. Новый краткий словарь иностранных слов / отв. ред. Н. М. Семёнова. – М.: Рус.яз. – Медиа, 2005.
11. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / ред.-сост. В. В. Бурцева. – М. : Рус.яз. – Медиа, 2005.\