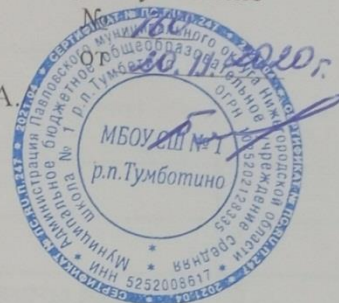


Рассмотрена  
советом Учреждения  
Протокол №1  
16.10.2020г.

Согласована  
И.О. начальника управления  
образования Павловского  
муниципального района

  
/Тюринна Г.А.  
*17 декабря* 2020г.

Утверждена  
приказом МБОУ СШ №1  
р.п.Тумботино



**Программа развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней школы №1 р.п. Тумботино  
Павловского района Нижегородской области  
на 2021-2025 гг.**

Срок реализации

январь 2021г. - декабрь 2025г.

р.п. Тумботино  
2020 г.

## Содержание.

		стр.
1.	Паспорт Программы развития.	2
2.	Введение	4
	2.1. Информационная справка	4
3.	Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития	5
4.	Концептуальные основы инновационных преобразований	17
6.	План реализации Программы развития	19
7.	Управление процессом реализации Программы	28
8.	Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития	28
9.	Ресурсное обеспечение программы развития	30
11.	Ожидаемые результаты	31
12.	Система мер по минимизации рисков реализации программы	33

### 1. Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения средней школы №1 р.п. Тумботино на 2021-2025гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт Начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413);</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li>- Национальный проект «Образование» на 2019-2024годы;</li> <li>- Государственная программа Нижегородской области</li> </ul>

		«Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года» - Устав школы.
Период и этапы реализации программы		1 этап (сентябрь - декабрь 2020г.): диагностико-прогностический. 2 этап (2021-2025 гг.): реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации. 3 этап (декабрь 2024 у.г.): подведение итогов и анализ результатов реализации программы.
Цель программы		Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Основные задачи программы		1. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. 2. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 3. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения. 4. Совершенствовать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
Разработчики программы		Администрация МБОУ СШ № 1 р.п. Тумботино
Решение об утверждении программы	об	Приказ директора школы
Система организации контроля выполнения программы	за	Ежегодные отчеты на общем родительском собрании школы, педагогическом Совете, Совете школы, на официальном сайте ОУ.
Срок реализации		2021-2025 г.г.
Исполнители Программы.		Участники образовательных отношений МБОУ СШ №1 р.п.Тумботино
Сайт ОУ в Интернете	в	<a href="http://tumbotino1.ucoz.ru/">http://tumbotino1.ucoz.ru/</a>
Адрес электронной почты		tschool@mail.ru

## **2. Введение**

### **2.1. Информационная справка МБОУ СШ №1 р.п.Тумботино**

Тумботинская средняя школа №1 открыта в 1960 году в промышленном микрорайоне поселка. За всю историю своего существования в школе сложились богатые традиции гражданско-патриотического воспитания. С 1964 года школа поддерживает шефские связи с моряками КСФ. В 1965 году пионерской дружине школы было присвоено имя юнги Северного флота, героя Великой Отечественной войны Саши Ковалева. С этого времени и до наших дней ведется большая воспитательная работа, связанная с именем героя. Символика и атрибутика пионерской дружины – флаг, Герб, галстуки, отрядные флажки, отряд барабанщиков – направлены на воспитание патриотизма и гражданственности.

Со дня образования школа сотрудничает с Советом ветеранов поселка.

Традиционным стало проведение следующих мероприятий:

- ярмарка «Доброе сердце»;
- парад юнармейских отрядов;
- митинг «День Победы»;
- операция «Ветеран живет рядом»;
- День учителя;
- поисковая работа отряда «Память»;
- реализация социальных проектов;
- конкурс военной песни;
- уроки мужества;
- отрядные сборы «Юнга Саша Ковалев»;
- «День матери»;
- выставки творческих работ обучающихся.

Наличие историко-краеведческого музея «Родина», зала Боевой Славы, комнаты краеведения, комнаты Детского общественного объединения «Морская дружина имени Саши Ковалева», поискового отряда «Память», - способствует постановке и эффективному решению задач гражданско-патриотического воспитания школьников.

В 2020-2021 учебном году школа работает в режиме 1 смены:

1-4 классы и 1-5 классы, реализующие АООП, обучаются по 5-дневной рабочей неделе, остальные классы – по 6-дневной неделе.

В школе на начало года обучалось 367 человек в 17 классах-комплектах:

- 327 в общеобразовательных классах в 14 классах-комплектах;

- 40 – в классах, реализующих АООП, в 3 классах-комплектах.

Обучающиеся, отчисленные за неуспеваемость в образовательном учреждении отсутствуют.

Управление школой имеет государственно-общественный характер, осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и строится на принципах открытости, демократичности и гласности. В процесс управления школьной жизнью включаются все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги, общественность.

Основными структурными управленческими единицами школы являются:

- Совет школы;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет старшеклассников;

- Совет детского общественного объединения «Морская дружина имени С. Ковалева».
- Все учебные кабинеты оснащены компьютерами и объединены в локальную школьную сеть. 56 из них имеют выход в Интернет.

Школа оснащена системами безопасности:

- Организовано круглосуточная охрана ОУ.
- Работает автоматическая пожарная сигнализация.
- Установлена «тревожная кнопка».
- Установлена система видеонаблюдения.

С 2014г. в школе используется система электронных журналов и дневников на платформе Дневник.ru для совершенствования внутренней системы оценки качества образования. В 2020-2021 учебном году используем электронный журнал региональной подсистемы управления образовательными организациями.

### ***Педагогический потенциал***

Из числа административных и педагогических работников образовательного учреждения имеют:

высшее образование - 30 педагогов (86%), из них учителя и педагогические работники – 27 чел. (84%)

среднее специальное образование – 5 педагогов (14%), из них учителя и пед. работники – 5 чел. (16% от общего числа пед. работников)

По стажу педагогической работы (из 32 педагогов образовательного учреждения):

- до 3 лет – 3 человек (9%),
- от 3 до 5 лет – 3 человека (9%)
- от 5 до 10 лет – 7 человек (22%)
- от 10 до 15 лет – 0
- от 15 до 20 лет – 2 чел (6%)
- более 20 лет – 17 человек (53%)

Имеют:

- Значок «Отличник народного просвещения» - 3 чел., 9%;
- грамоту Министерства образования и науки РФ – 3 человека, 9%;
- грамоту министерства образования Нижегородской области – 10 чел., 29%

### **3 Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе анализа

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• школа обеспечивает доступность образования для учащихся 1-9 классов;</li> <li>• школа имеет обладающий большим творческим потенциалом коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты;</li> <li>• 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации;</li> <li>• наличие инициативного и перспективного педагогического коллектива: - более 26% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию и 30% молодых специалистов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход;</li> <li>• неготовность педагогов к реальному переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС;</li> <li>• самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдается позитивная активность педагогического коллектива в повышении профессиональных компетенций: ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>• успешная организация учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Увеличение доли социально-проектной деятельности обучающихся и педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не сформирована на 100% эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;</li> <li>• недостаточное включение педагогов и учащихся в проектную деятельность. ветхость здания школы (капитальный ремонт здания не проводился более 60 лет)</li> </ul>
---	--

**Вывод:** анализ позволил определить что в школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов образования и организации воспитательного процесса. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Опыт работы в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Необходимо:

- повышать квалификацию учительского состава, а также важно работать над разработкой новых учебных программ, высокоэффективных для обучения школьников;
- выстроить систему работы с одаренными и талантливыми детьми, активизировать участие обучающихся в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2015-2020 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В ходе решения задач, поставленных Программой развития на 2015-2020 гг педагогический коллектив работал над реализацией концепции школы гражданского образования, дающей такое образование, которое является достаточной базой для успешного осознанного выбора учеником своей личной жизненной позиции и места в обществе.

Приоритетными направлениями Программы были:

- социализация личности, освоение учащимися коммуникативных умений и навыков;
- освоение социальных ролей;
- формирование умений использования возможностей правовой системы государства;
- формирование у учащихся активной гражданской позиции;
- воспитание чувства гражданской ответственности за собственные действия и поступки, за собственное благосостояние и благосостояние общества;
- формирование умений и готовности отстаивать свои права и убеждения;

- формирование толерантности к чужому мнению, умение вести содержательный диалог, находить компромиссы.

За основу анализа были взяты показатели и выявлены тенденции в работе школы по отдельным направлениям за 3 года. Анализ образовательной ситуации школы показывает, что у нас сложился опыт гражданского образования.

Ежегодно на базе школы проводятся:

- школьные туры всероссийской олимпиады учащихся по предметам;
- научно-практические конференции;
- спортивные соревнования;
- лектории для родителей по вопросам формирования правового пространства в образовательном учреждении.

В школе продолжается накопление опыта по формированию системы гражданского образования, обогащается опыт классных руководителей через:

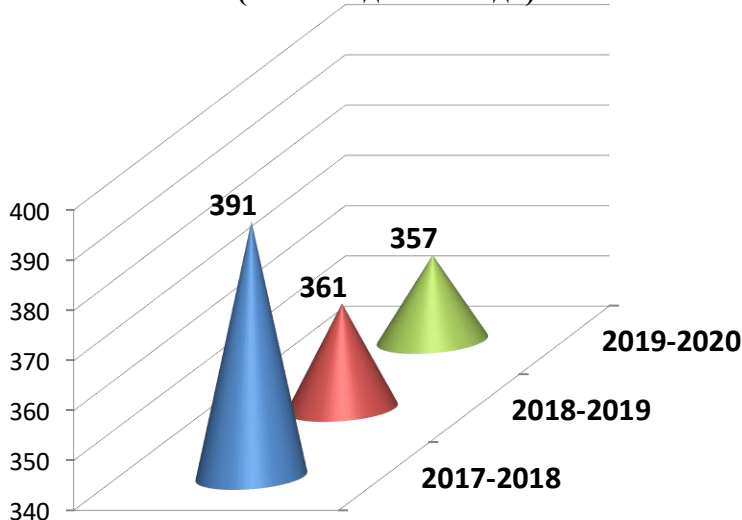
В школе происходит накопление педагогического опыта классных руководителей через:

- содействие развитию личности;
- изучение интересов личности;
- взаимодействие с педагогами дополнительного образования, руководителями курсов внеурочной деятельности, социально-психологической службой, учителями - предметниками;
- взаимодействие с семьями обучающихся.

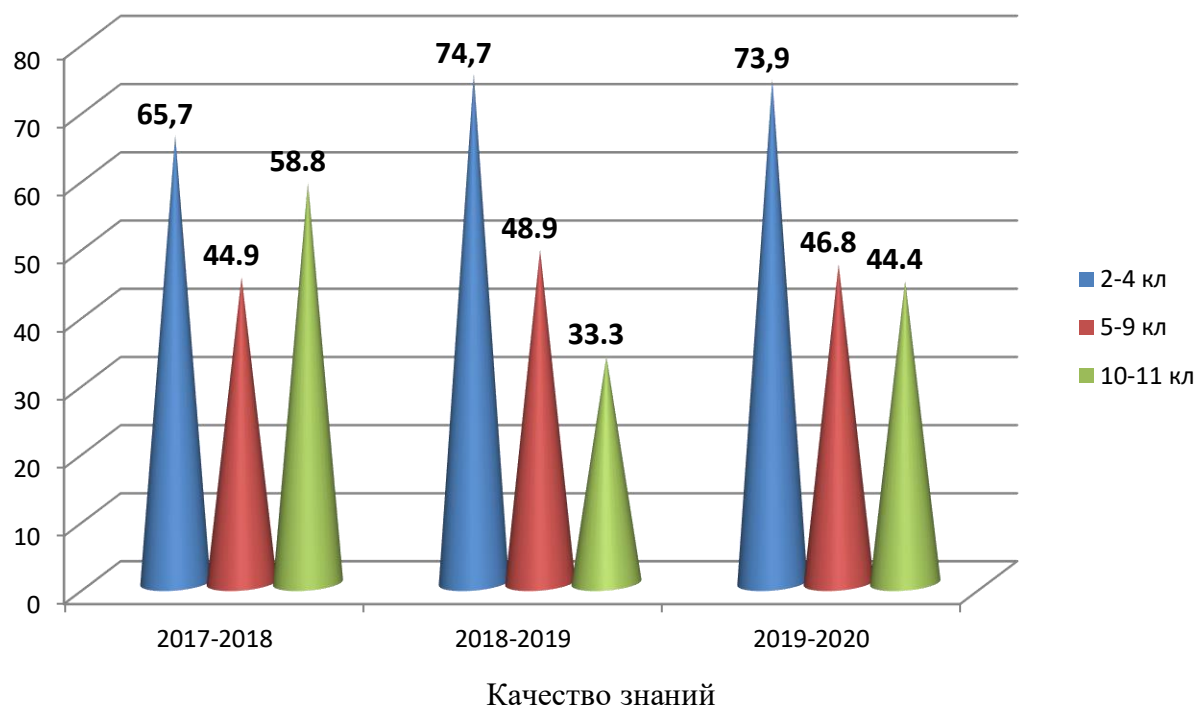
#### **Образовательная деятельность**

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 367 учащихся (17 классов-комплектов, из них на уровне начального общего образования – 5 классов-комплектов, на уровне основного общего образования – 7 классов-комплектов, на уровне среднего общего образования – 2 класса-комплекта, по адаптированным программам 3 класса-комплекта).

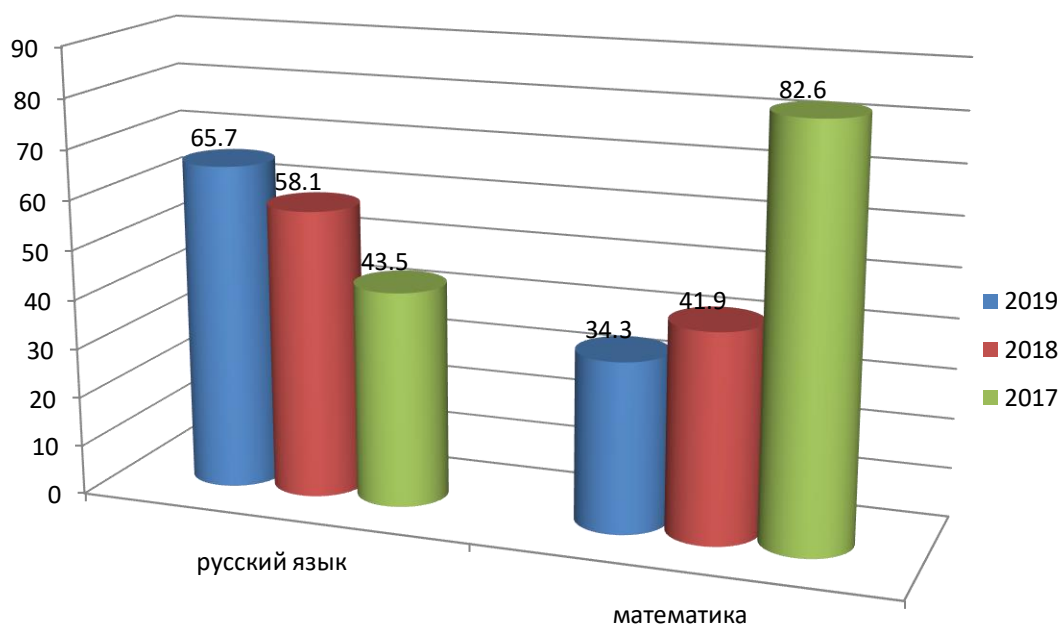
**Динамика численности учащихся  
(за последние 3 года)**



#### **Результаты учебной деятельности**

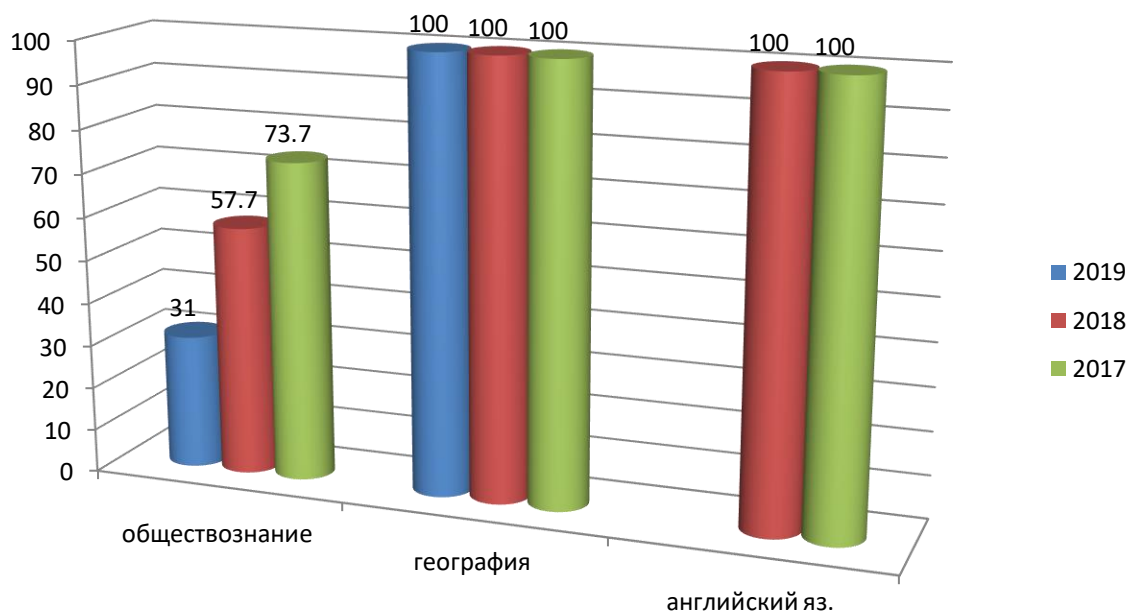


### Анализ динамики результатов аттестации в форме ОГЭ 9 класс(КЗ)

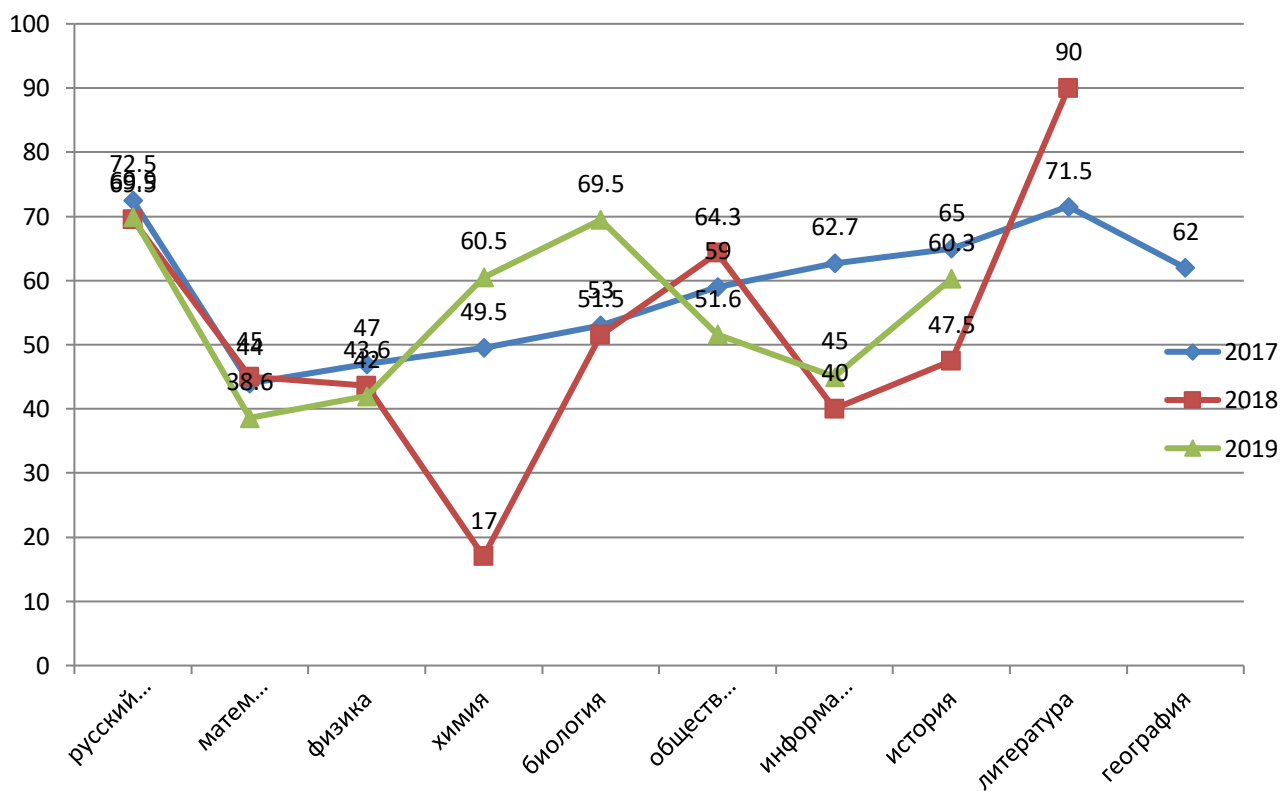


В 2020 году из-за пандемии новой коронавирусной инфекции ОГЭ был отменен. Итоговая аттестация была прошла в форме выставления итоговых отметок.





### Сравнительные результаты ЕГЭ по среднему баллу 11кл



В 2020 году выпускного 11 класса не было.  
Динамика качества образования не отличается стабильностью т.к. находится в зависимости от контингента обучающихся.

## Уровень социализации выпускников 9, 11-х классов

Продолжили обучение в:	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>10 классе</b>		40,7%	36,4%	38,6%	46,7%	74%	-	48,6	54,5
<b>СПО</b>	57,9%	55,6%	54,5%	56,8%	46,7%	22%	54,8	48,6	45,5
<b>НПО</b>									
<b>ЦОД</b>	5,3%	3,7%	9,1%	4,5%	3,3%	4%	9,7		
<b>в 10 классе других школ</b>	36,8%	-	-	-			35,5	2,8	0
<b>Выпускники СКК</b>									
<b>НПО</b>		100%	-	100%	50%	100%	100	100	100

### Динамика продолжения образования выпускниками 9-х классов

С осуществлением гарантированных прав ребенка на образование тесно связана проблема его адаптации к современной социальной среде.

Выпускники 9-х классов считают актуальным получение среднего специального образования. Таким образом, для выпускников 9-х классов актуальна тенденция явной заинтересованности в продолжении обучения, в осуществлении осмысленного выбора жизненного пути. Одной из причин нежелания получения среднего образования в стенах школы является боязнь ГИА в форме ЕГЭ. В последние годы половина 9-классников стремится получить среднее образование в стенах школы

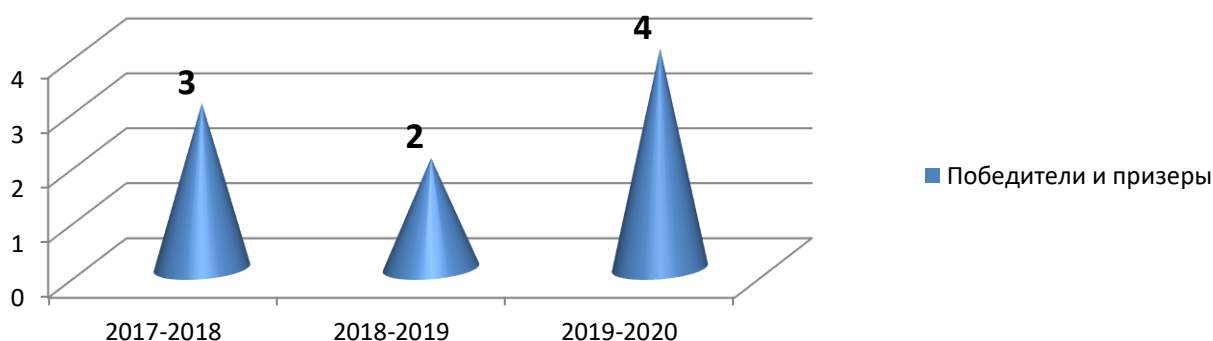
### Динамика продолжения образования выпускниками 11-х классов

Продолжили обучение в:	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>СПО</b>	45%	26,7%	Нет выпуска	40%	11,7%	35,7	26,7	Нет выпуска
<b>ВПО</b>	50%	73,3%		60%	88,3%	64,3	73,3	
<b>Работают</b>	-	-		-		-	-	
<b>ВС</b>	5%	-		-		-	-	

Выбор дальнейшего образования выпускниками 11 класса обусловлен в большей части финансовыми возможностями родителей. На бюджетной основе в ВУЗах обучаются 70% выпускников 2019 года.

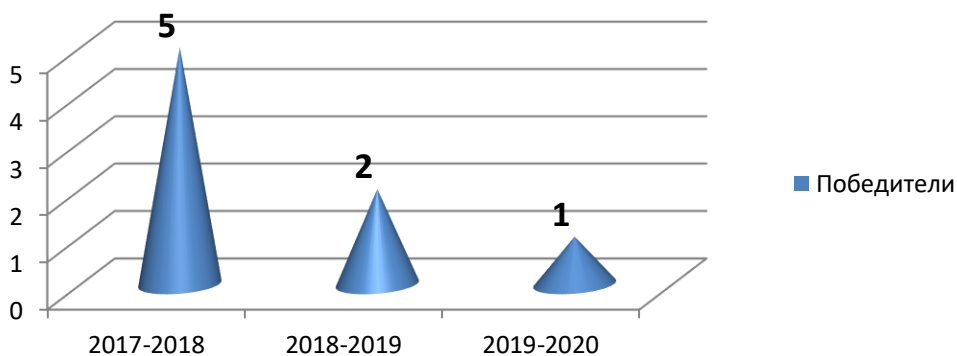
## Участие во всероссийской олимпиаде школьников

### Победители и призеры



## Участие в научно-практической конференции школьников (Муниципальный этап)

### Победители и призеры



### Анализ воспитательной работы

#### Характеристика профилактики правонарушений

Профилактика асоциального поведения, преодоление детской безнадзорности через создание системы организованного досуга, отдыха и трудовой деятельности учащихся школы и детей микрорайона – важнейшая проблема, над которой педагогический коллектив ОУ работает совместно с родителями, педагогами дополнительного образования, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекцией по делам несовершеннолетних, советом школы, советом профилактики МБОУ СШ № 1 р.п. Тумботино, советом профилактики правонарушений при администрации посёлка. Работа осуществляется в соответствии с программой «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних».

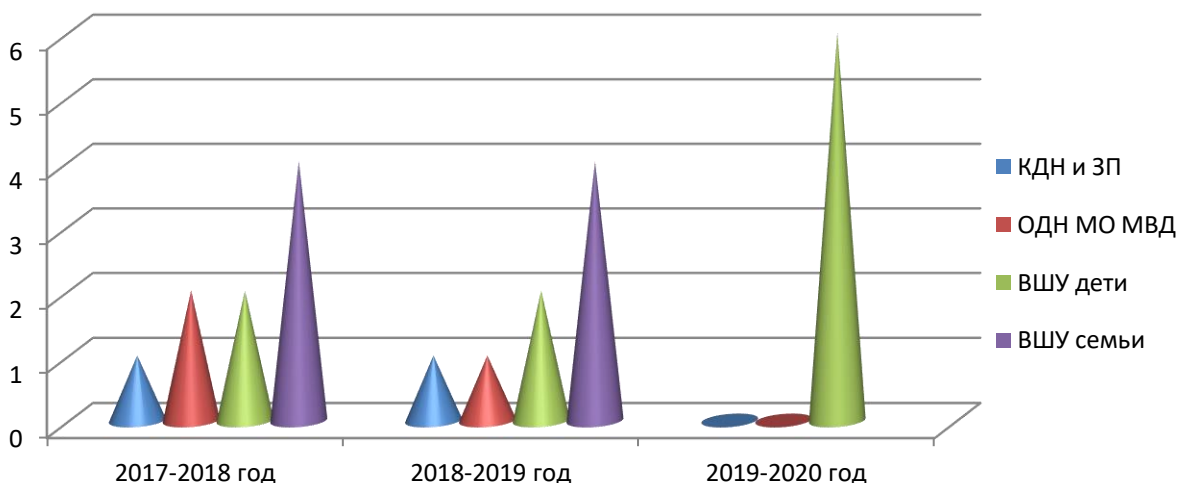
Организационная работа программы направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, на осуществление систематической работы с обучающимися профучетных категорий и «Группы риска».

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в МБОУ СШ № 1 р.п.Тумботино осуществляется следующая деятельность:

- оформление нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте;

- проведение классных часов, профилактических бесед, консультаций по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики МБОУ СШ №1 р.п.Тумботино ;
- отслеживание занятости обучающихся профучётных категорий, привлечение их к дополнительному образованию и внеурочной деятельности;
- работа социально-психологической службы с обучающимися, склонными к девиантному поведению.

#### Динамика постановки на профилактический учёт несовершеннолетних и их семей



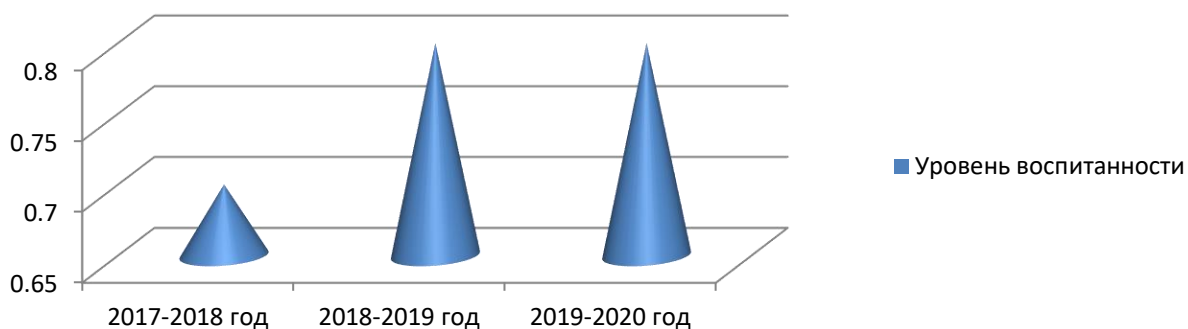
В 2017-2018 учебном году на учете в КДН и ЗП стояла -1 семья, на учете ОДН МО МВД – 2 обучающихся. В 2018-2019 году в КДН и ЗП стояла - 1 семья, на учете в ОДН МО МВД -1 обучающийся. В 2019-2020 учебном году с учета в КДН и ЗП и ОДН МО МВД были сняты все обучающиеся школы в связи с положительной динамикой. На внутришкольном учете стояли 6 учащихся и 4 семьи. С обучающимися и родителями проводится систематическая профилактическая, коррекционная и просветительская работа.

#### **Изучение личностных качеств ребенка, определение уровня воспитанности.**

Нельзя правильно воспитывать, не изучая особенности личности, характеризующиеся совокупностью сформированных, социально значимых качеств, отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе. Изучение уровня воспитанности способствует определению направлений воспитательной работы, которые ведутся успешно.

### Динамика уровня воспитанности

## Уровень воспитанности



Показатель уровня воспитанности за 2019-2020 учебный год остался без изменения (0,8), что позволяет утверждать о положительных результатах проведенной воспитательной работы.

### Анализ состояния здоровья обучающихся

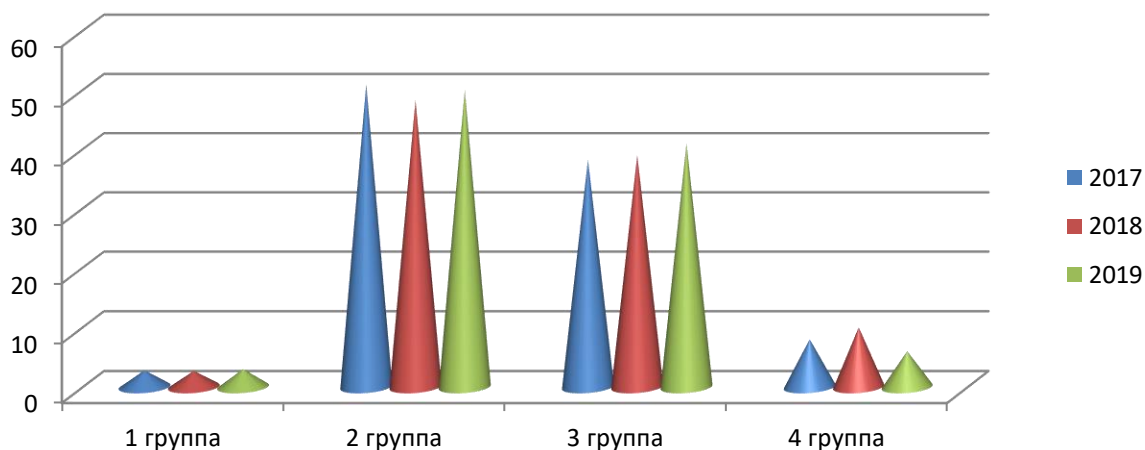
Учитывая, что нарушения в состоянии здоровья учащихся часто являются причиной трудностей в усвоении учебного материала, педагогическим коллективом ежегодно проводится работа по устранению негативных факторов.

В школе проводятся традиционные мероприятия:

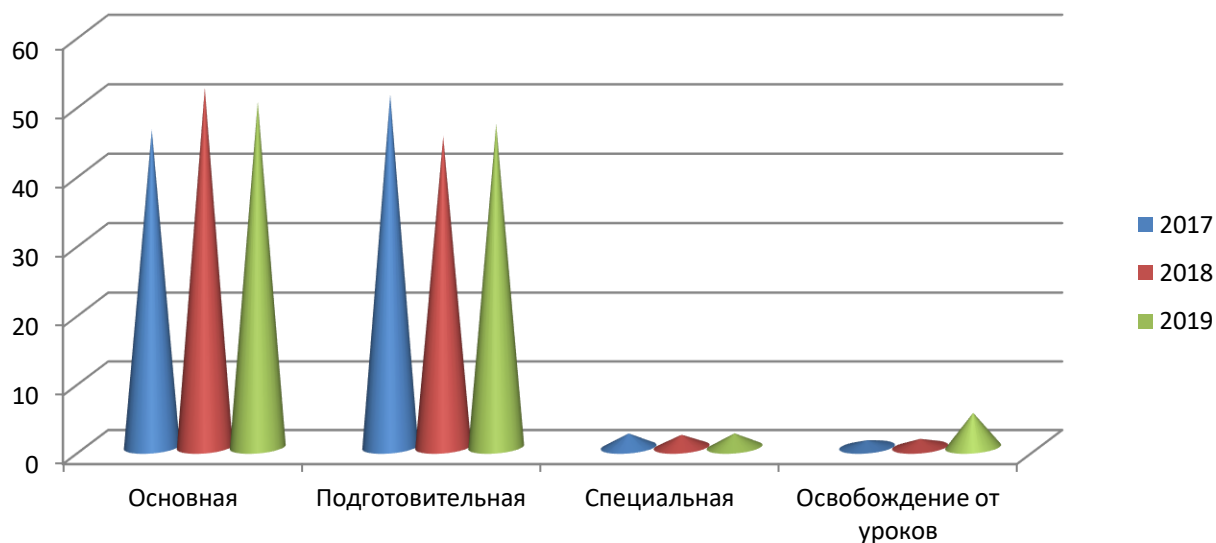
- Дни здоровья;
- соревнования «Папа. Мама, я – спортивная семья»;
- спартакиада для несовершеннолетних, состоящих на профучетах;
- соревнования по баскетболу;
- лыжные эстафеты

Ежегодно проводится мониторинг динамики состояния здоровья и самочувствия обучающихся.

### Сравнительный анализ количества детей по группам здоровья



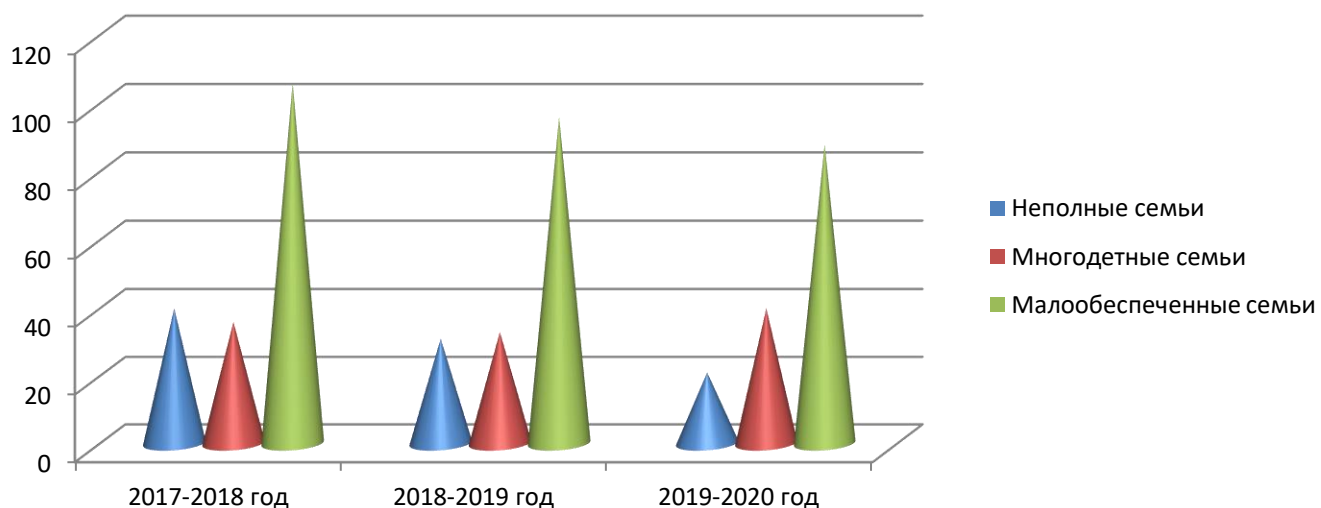
### Сравнительный анализ количества детей по физкультурным группам



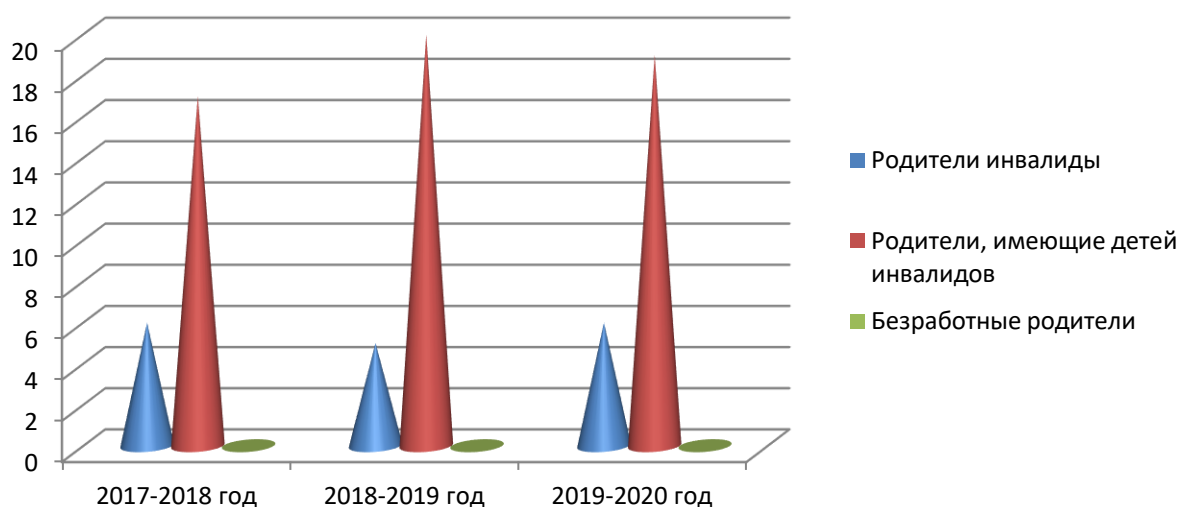
Процент обучающихся подготовительной группы в 2019-2020 учебном году остался на том же уровне. Поэтому администрация школы, классные руководители, социально-психологическая служба ведут активную работу с обучающимися и семьями по профилактике здорового образа жизни. Ведётся разъяснительная работа с подростками, пропускающими занятия.

### Анализ родительской среды

В соответствии с социальным паспортом МБОУ СШ № 1 р.п. Тумботино прослежен статус семей учащихся школы.



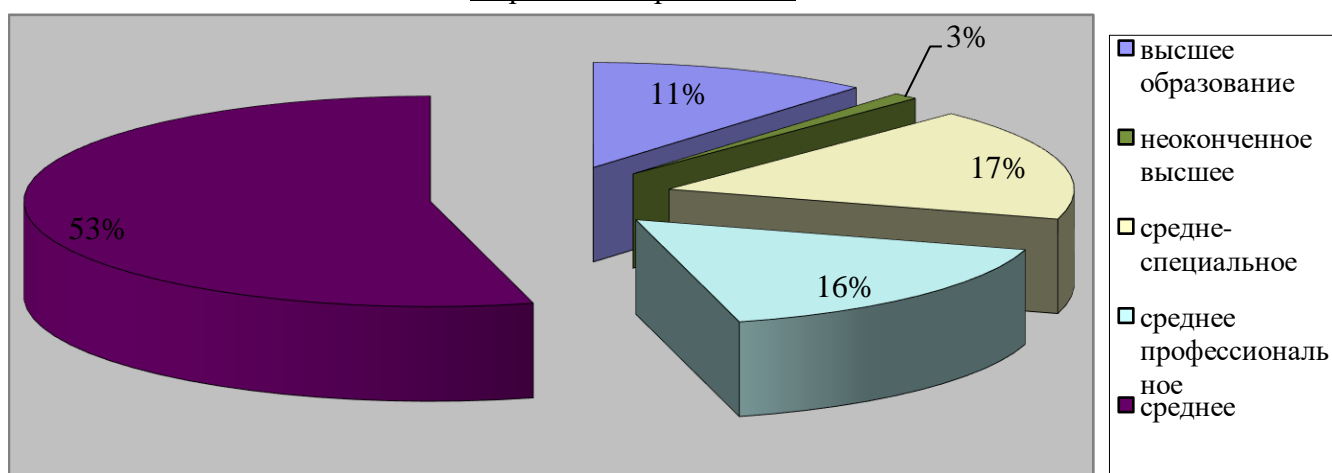
## Социальный статус родителей



С каждым годом растет количество малообеспеченных и многодетных семей, а также увеличивается количество детей инвалидов. Поэтому в школе проводится систематическая работа с обучающимися и семьями данных категорий:

- оказание помощи в получении пособий, льгот, предоставление информации о пособиях и социальных льготах;
- оказание помощи в психологической поддержке;
- наблюдение за состоянием здоровья всех перечисленных категорий;
- организация благотворительных акций для детей инвалидов и детей с ОВЗ.

## Образование родителей



Школа расположена в густонаселенном жилом массиве поселка. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям его население очень разнообразно. Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками):

- низким уровнем материального достатка
- недостаточно высоким уровнем образованности родителей (11% - с высшим, 17% с средне-специальным, 16% родителей имеют среднее профессиональное образование, 53% - среднее образование);
- 6 семей (1,6%) состоят на школьном учете как социально опасные семьи.

Вместе с тем до 70% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них до 30% способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

### **Анализ системы социального партнерства**

Школа имеет партнерские связи с

- администрацией поселка и района;
- МБОУ ДОД «Детская школа искусств р.п.Тумботино» (занятость учащихся во внеурочное время, экскурсии, концерты, курсы внеурочной деятельности)
- Павловским историческим музеем (организация экскурсий, краеведческая работа)
- МБУ «Тумботинский культурно-спортивный центр» (проведение оздоровительных мероприятий)
- ГБУЗ МУ «Тумботинская больница» (укрепление здоровья через беседы, мед.осмотры и рекомендации специалистов)
- лесничеством и экологическими службами посёлка (экологические проекты, экскурсии по родному краю, беседы, встречи с работниками лесного хозяйства, исследовательская деятельность)
- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Павловского муниципального района (профилактика правонарушений, беседы, встречи с правоохранительными органами)
- Тумботинской поселковой детской библиотекой – «Информационный компьютерный центр» (встречи с работниками библиотеки, экскурсии по памятным местам района и посёлка, открытие памятников (воинам, погибшим в годы ВОВ), скверов для ветеранов ВОВ, помощь в проведении классных часов).

### **Общие выводы анализа**

Результаты реализации Программы развития 2015-2020 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ СШ №1 р.п.Тумботино к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание администрации школы и педагогическому коллективу, чтобы успешно решать задачи современного образовательного процесса:

- Снижение учебной мотивации обучающихся школы.
- Несформированность навыков самостоятельного труда у обучающихся
- Неэффективное использование учителями современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных,
- Отставание технических возможностей от необходимых в условиях дистанционного образования.
- Несоответствие школьного обучения запросам современного общества.
- Ослабленный контроль со стороны родителей за процессом обучения в школе.
- Психологическая перегрузка обучающихся, связанная с переходом большей части образовательной деятельности в виртуальную область.
- Неспособность выпускников к осознанному профессиональному выбору.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления



совершенствования образовательного пространства МБОУ СШ №1 р.п.Тумботино в соответствии с настоящей Программой:

- Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС
- Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников в области применения современных образовательных технологий;
- Направление работы психолого-педагогической службы на развитие мотивации обучающихся к процессу обучения;
- Модернизация образования в школе в условиях применения инновационных технологий, через развитие научной деятельности учащихся, реализации программ элективных курсов, развитие критического проектного мышления учащихся;
- Максимальное удовлетворение запросов жителей прилегающих к школе территорий на образовательные услуги, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Совершенствование организации учебного и воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;
- Пропаганда семейного образования и воспитания, как части образовательного процесса;
- Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
- Расширение профориентационной работы через классное руководство
- Обновление коммуникационного оборудования с целью обеспечения полноценного дистанционного образования.

#### **4. Обоснование ведущей идеи инновационного развития школы.**

**Миссия школы** – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Серьезные изменения в социально-экономической жизни общества и в образовании, проходящие в последние годы, определили необходимость изменения образовательной модели школы.

Разработанная программа развития учитывает:

- изменения в социально-экономической ситуации в стране в целом;
- существенное изменение рынка образовательных услуг;
- необходимость реализации основных идей социокультурной модернизации образования России в конкретных условиях школы, расположенной в поселке;
- необходимость существенной коррекции содержания, методов, форм, организации учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС общего образования;
- необходимость внедрения современных форм мониторинга учебного продвижения учащихся, профессионализма кадров, поощрения качественного педагогического труда.

Работа ОУ по внедрению инклюзивного образования вскрыл проблемы по обеспечению прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на доступное и качественное образование и условий для их успешной социализации. Актуальность потребности в коррекционной работе обусловлена наличием в школе большого количества детей,

имеющих заключения областной психолого-медико-педагогической комиссии об обучении по адаптированным общеобразовательным программам. Реализация данного направления требует специфических условий для ее реализации. Школа вплотную подошла к последовательному практическому решению этой проблемы, для этого уже созданы необходимые условия, имеется соответствующее ресурсное обеспечение.

Процесс развития школы будет способствовать повышению ее конкурентоспособности. Мы стремимся к созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить социальное развитие личности обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

### **5. Концептуальные основы инновационных преобразований.**

Инновационная модель МБОУ СШ №1 р.п.Тумботино позволяет обеспечить преемственность между ступенями образования – содержательную, кадровую, информационно-средовую. Структура образовательного процесса школы позволяет реализовать основные компоненты преемственной системы, объединенные направленностью на поиск условий для формирования человека, способного в изменяющихся обстоятельствах найти и выстроить свою жизненную и профессиональную траекторию.

#### **Уровень начального образования призван:**

- создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка;
- сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетентности и чувства собственного достоинства;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
- оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества;
- обеспечить базисную общеобразовательную подготовку.

#### **Уровень основного общего образования обеспечивает:**

- продолжение формирования и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков;
- осуществление общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры;
- развитие у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению;
- создание ситуации выбора профиля и направлений профильной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся;

- создание оптимальных условий для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

**Уровень полного общего образования ориентирован на:**

- продолжение развития самообразовательных навыков, и, прежде всего навыков самоорганизации и самовоспитания;
- завершение нравственного, духовного и физического становления выпускников;
- психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению;
- развитие теоретического мышления и высокого уровня общекультурного развития.

**Обучение по адаптированным общеобразовательным программам (коррекционное образование 1-9 классов) направлено на:**

- Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы начального, основного общего образования;
- Определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- Обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

## 6. План реализации программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
<b>Задача 1: Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</b>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и анализ нормативно-правовой базы на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы.</li> <li>- Обновление нормативно-правовой базы</li> <li>- Устав школы;</li> <li>- Положения;</li> <li>- Должностные инструкции;</li> <li>- Договоры;</li> <li>- Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.</li> <li>- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы</li> </ul>	2020- 2021г.  2021-2025г.г.	Сформированный банк нормативно-правовых документов
1.2. Модernизация механизмов управления школой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие технологий и механизмов: гибких, индивидуализированных, взаимосвязанных, нацеленных на результат</li> <li>- создание новой информационно-деятельностной образовательной среды</li> <li>- Расширение общественно-партнерских отношений</li> <li>- Совершенствовать формирование школы , как открытого для</li> </ul>	2020-2025г.г.	Сформированная информационно-технологическая среда школы

	взаимодействия образовательного пространства		
<b>Задача 2: Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников в области применения современных образовательных технологий;</b>			
2.1. Повышение эффективности управления профессиональным развитием педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и создание модели управления профессиональным развитием педагогов:</li> <li>- <i>Разработка и</i> совершенствование системы мониторинга, повышения уровня компетентности молодых педагогов и снижение профессионального выгорания (стагнации) опытных педагогических работников.</li> </ul>	2021г.  2022-2025 г.	Модель профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта
2.2. Создание системы самодиагностики педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самодиагностика на основе карты комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов</li> <li>- организация проблемно-ориентированных обсуждений в рамках ШМО</li> <li>- создание инновационной образовательной среды</li> </ul>	2021г.  2021  2022-2025	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций
2.1. Повышение эффективности управления профессиональным развитием педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и создание модели управления профессиональным развитием педагогов:</li> <li>- <i>Разработка и</i> совершенствование системы мониторинга, повышения уровня компетентности молодых педагогов и снижение профессионального выгорания (стагнации) опытных педагогических работников.</li> </ul>	2021г.  2022-2025 г.	Модель профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта
<b>Задача 3: Направление работы психолого-педагогической службы на развитие мотивации обучающихся к процессу обучения.</b>			
3.1. Выявление и поддержка детей с особыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика детей и семей с целью выявления детей с задержкой развития;</li> <li>- получение экспертного заключения ПМПК;</li> </ul>	ежегодно	Скорректированная образовательная траектория

образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование детей и родителей по вопросам коррекции образовательной траектории обучающегося;</li> <li>- коррекционно-развивающая работа.</li> <li>- выявление и поддержка одаренных детей</li> </ul>		обучающегося
3.2. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Широкое внедрение в образовательный процесс ролевых и деловых игр, дискуссий, диспутов, обсуждений</li> <li>- Формирование навыков выражения собственной точки зрения при защите проектных работ</li> </ul>	Постоянно	Сформированное умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми
3.3. Психолого-педагогическая поддержка участников творческих конкурсов и олимпиад.	<p>Отбор средств обучения, способствующих развитию и самостоятельности мышления,</p> <p>Применение на уроках дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Организация разнообразной внеурочной деятельности направленной на развитие творческих способностей</p>	Постоянно	Повышение активности участия обучающихся в творческих конкурсах
<b>Задача 4: Модернизация образования в школе в условиях применения инновационных технологий, через развитие научной деятельности учащихся, реализации программ элективных курсов, развитие критического проектного мышления учащихся</b>			
4.1 Модернизация образовательных программ, обеспечивающих гибкость процесса обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и модернизация основных общеобразовательных программ и адаптированных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью</li> <li>- Создание новых и модернизация существующих программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности</li> <li>- Обучение использованию современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий, в том числе интерактивных</li> </ul>	2021-2023г.г.	Создание у учащихся устойчивых умений и навыков самоорганизации учебной деятельности Внедрение эффективной системы профориентации школьников Расширение возможности использования ИКТ

4.2 Развитие учебно-познавательных компетенций обучающихся	- Вовлечение максимального количества обучающихся в активный познавательный процесс через классно-урочную и внеурочную деятельность.	Постоянно	Повышение мотивации к обучению и качества знаний по большинству предметов на основе применения проектных технологий
4.3 Привлечение родителей и социальных партнеров к проектн деятельности	- Проведение совместных мастер-классов  - Расширение экскурсионных выходов на местные производства с целью накопления проблемного материала для будущих проектов  - Создание совместных проектных работ практической направленности	2021-2022г  2021 г осень  2021-2025	Создание социально значимых проектов, основанных на самостоятельных идеях обучающихся
<b>Задача 5. Максимальное удовлетворение запросов жителей прилегающих к школе территорий на образовательные услуги, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b>			
5.1. Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся	- Организация детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях; - Обеспечение финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья - Внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов. - Развитие без барьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.	Постоянно	Организованная психолого-педагогическая поддержка нового уровня Формирование успешно действующих педагогических технологий Улучшенная материально-техническая база

5.2. Выявление и поддержка одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы выявления одаренных и талантливых детей</li> <li>- Организация квалифицированной помощи одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности</li> <li>- Создание системы стимулирования всех участников образовательного процесса</li> <li>- Создание творческой среды для проявления способностей каждого ребенка</li> </ul>	Постоянно	<p>Создание творческих мастерских, организация групповых занятий с сильными учащимися; организация факультативов и интеллектуальных кружков.</p> <p>Усиление интереса обучающихся к исследовательской и научно-практической деятельности.</p>
5.3 Создание условий для повышения качества общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы с кадрами</li> <li>- Организация работы с ученическим коллективом через урочную и внеурочную деятельность</li> <li>- Совершенствование системы работы классного руководителя с родителями</li> <li>- Внедрение системного мониторинга качества образования.</li> </ul>	Постоянно	Повышение качества образования в соответствии с социальным запросом
<b>Задача 6. Совершенствование организации учебного и воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.</b>			
6.1. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание расписания учебных занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами с целью устранения перегрузок</li> <li>- Организация рационального питания</li> <li>- Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе</li> <li>- Пропаганда необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;</li> </ul>	<p>Сентябрь каждого года</p> <p>Постоянно</p>	Создание здоровьесберегающего образовательного пространства
6.2. Развитие физкультуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и развитие культуры спорта среди обучающихся</li> <li>- Создание полноценных конкурентноспособных команд по баскетболу</li> <li>- Расширение материально-технической базы для проведения уроков физкультуры</li> </ul>	<p>2021 - 2022г.г.</p> <p>2021-2024</p> <p>Постоянно</p>	Создание полноценной собственной спортивной площадки, удовлетворяющей



	- Углубление партнерских отношений с физкультурно-оздоровительными организациями района (Организация работы спортивных секций, кружков, клубов; реализация внеурочной занятости учащихся, организация посещений спортивных звездений (спорткомплекс ФОК «Звезда» г.Павлово, МБУ «Тумботинский культурно-спортивный центр», организация дней здоровья));		реализацию образовательных программ и досуговой деятельности.
<b>Задача 7. Пропаганда семейного образования и воспитания, самообразования учащихся как части образовательного процесса</b>			
7.1. Правовое и педагогическое просвещение родителей	- Классные тематические родительские собрания - Организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов - Приобщение родителей к совместной деятельности	2021 - 2025г.г.	Выход на новый уровень общения с родителями
7.2. Создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда	- Изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений – формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы - развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности (участие в образовательных проектах, научно-практических конференциях - создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий (ппо планам работы классных руководителей)	Постоянно	Формирование навыков самостоятельного развития и совершенствования личности
<b>Задача 8. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</b>			

8.1 Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации программы (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</li> <li>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг</li> <li>- Всеобуч для родителей по обновленной нормативно-правовой базе школы в целях обеспечения единых подходов (<i>организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства</i>).</li> </ul>	2020-2021г.г.  2021г.  Постоянно	Обновление нормативно-правовой базы взаимодействия участников образовательных отношений Компетентность в всех потребителях образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования
8.2 Активное взаимодействие школы с социумом и образовательными пространствами муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ;</li> <li>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</li> </ul>	Постоянно	Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др
<b>Задача 9. Расширение профориентационной работы через классное руководство</b>			
9.1 Оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация пассивных форм профориентации (классные часы, встречи со специалистами центра занятости, встречи с профессионалами различных отраслей промышленности, экскурсии)</li> <li>- Организация активных форм профориентации (профориентационные игры, практика знакомства с профессиями на производстве)</li> </ul>	2021-2025г.г.	Осознанное отношение обучающихся к выбору профессии.
9.2 Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение с учетом требований рынка труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Максимальное использование уроков технологии с целью привития сознательного отношения к различным видам трудовой деятельности</li> <li>- Развитие системы летних трудовых практик учащихся</li> <li>- Организация максимального участия школьников в общественно-полезном труде</li> </ul>	2021-2025г.г.	

	- Использование занятий внеурочной деятельностью с целью профессионального самоопределения		
<b>Задача 10. Обновление коммуникационного оборудования с целью обеспечения полноценного дистанционного образования</b>			
10.1 Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закупка и установка оборудования с целью обеспечения дистанционного обучения</li> <li>- Мониторинг цифровых технологий применяемых в деятельности педагогов</li> <li>- Развитие ИКТ-компетенций учеников и педагогов – на уроках и внеурочных занятиях</li> </ul>	<p>2021-2022г.г.</p> <p>2021г.</p> <p>Постоянно</p>	<p>Оснащенные учебные кабинеты необходимым оборудованием для ведения дистанционного образования</p> <p>Использование новых информационных технологий</p>
10.2 Создание библиотеки как структурного подразделения и организации на ее базе интерактивного информационно-библиотечного центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Произвести ремонт и расширение помещения школьной библиотеки с целью создания информационного центра</li> <li>- Оснащение информационно-библиотечного центра</li> </ul>	<p>2022-2023г.г.</p> <p>2022-2023г.г</p>	<p>Создание интерактивного информационно-библиотечного центра</p>

**Таблица 1**

<b>Вид обеспечения (оборудования)</b>	<b>Предъявляемые требования, количество</b>	<b>Нормативно-правовое обоснование</b>
Компьютеры	5 шт.	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
Базы данных	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Программные продукты	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Доступ к информационным	Наличие	

образовательным ресурсам в интернете		
Информационно-библиотечный центр (библиотека), включающий специализированный, интерактивный программно-аппаратный комплекс, технические средства организации деятельности библиотекаря (компьютер, многофункциональное устройство, документ-камера, сетевой фильтр, средство организации беспроводного доступа к электронным и цифровым ресурсам), акустическая система для аудитории.	Наличие Каждого наименования по 1 шт.	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336
Стол библиотекаря	1 шт.	
Кресло для библиотекаря	1 шт.	
Стол для выдачи пособий	1 шт.	
Шкаф для читательских формуляров	1 шт.	
Картотека	1 шт.	
Столы ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)	Каждого наименования по 8 шт.	
Стул ученический регулируемый по высоте	15 шт.	
Кресло для чтения	3 шт.	

## 7. Управление процессом реализации Программы

<i>Функции управления</i>	<i>Содержание деятельности</i>
информационно-аналитическая	Формирование банка данных о педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем, психологии, дидактики и т.д., аналитического материала о состоянии работы в школе.
планово-прогностическая	Планирование организации и содержания деятельности коллектива.
организационно-исполнительная	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательной деятельности в соответствии с Программой.
регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

## 8. Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерии	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень обученности</li> <li>- качество знаний</li> <li>- число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня</li> <li>- число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения</li> <li>- отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, городскими и районными показателями</li> </ul>
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование)</li> <li>- дисциплинарные показатели</li> <li>- степень и уровень (городской, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально ориентированных проектах</li> <li>- число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально ориентированных проектов</li> <li>- степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы</li> </ul>
1.3. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по району</li> <li>- уровень физического развития школьников</li> <li>- показатели культуры здоровья и здорового образа жизни</li> </ul>

	- санитарно-гигиенический режим школы
1.4. Критерий социальной оценки деятельности школы	- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы)-количество публикаций о школе (СМИ)
<b>2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса</b>	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса-обеспеченность учебно-методической литературой пополнение медиатеке -уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	-организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» -развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья -число учащихся, охваченных системой дополнительного образования -уровень развития классных коллективов (социометрические исследования)-уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	-наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) -наличие и качество системы диагностики инноваций -меры стимулирования поисковой инновационной деятельности -степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) -участие педагогов в профессиональных конкурсах -представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) -условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности	-оптимальность организационной структуры

управления	управления -четкость распределения функциональных обязанностей -анализ эффективности принятых и выполненных решений -число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
<b>4. Критерии процесса реализации Программы развития</b>	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	-эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) -наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (области) при непосредственном участии школы -наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	-наличие системы профориентационной работы и сопровождения личносно –профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования -осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) -успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) -мотивация на саморазвитие (тестирование)

## **9. Ресурсное обеспечение программы развития.**

С целью реализации программы развития определена система ресурсного обеспечения, которая служит основой реализации целей и задач Программы развития школы:

### **1. Мотивационные ресурсы**

- Установление актуальных, труднодостижимых, понятных целей
- Удаление личностных и организационных препятствий к выполнению поставленных целей
- Справедливое материальное стимулирование

### **2. Нормативно-правовые ресурсы**

разработка пакета документов, учитывающих специфику функционирования образовательного учреждения (положения, акты, концепции, программы)

### **3. Научно-методические ресурсы**

- Развитие методики мониторинга качества образовательного процесса
- Разработка новых учебных планов
- Разработка инновационных проектов
- Разработка рабочих программ
- Организация работы МО

## 5. Материально - технические ресурсы

- Совершенствование материально-технической базы, обеспечивающей новые результаты инновационной школы
- Разработка бизнес-плана
- Тиражирование материалов педагогического и управленческого опыта

## 6. Кадровые ресурсы

- Подбор кадров для экспериментальной, проектной и инновационной деятельности
- Организация системы наставничества по передаче педагогического опыта молодым специалистам.
- Проведение мастер-классов по обмену опытом
- Организация непрерывного образования, курсовой подготовки и переподготовки педагогов

## 8. Финансовое обеспечение

- Привлечение бюджетных и внебюджетных средств

## 10. Ожидаемые результаты

### В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- усовершенствованная система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.

### В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- увеличится число педагогов с первой и высшей категорией (более 80%)

### В обновлении работы психолого-педагогической службы:

- Скорректированная образовательная траектория обучающегося, направленная на осознанное отношение к образовательному процессу;
- Выстроенное взаимодействие с участниками образовательного процесса в области формирования индивидуальных образовательных траекторий;

### В повышении самостоятельности обучающихся:

- Повышение мотивированности к процессу обучения и увеличение активности обучающихся в различных творческих конкурсах
- Увеличение доли направляющей деятельности педагога;
- Понимание родительской общественностью обновленной системы подходов к функциям школы

### В удовлетворении запросов социума:

- Формирование успешно действующих педагогических технологий
- Улучшенная материально-техническая база
- Создание творческих мастерских, организация групповых занятий с сильными учащимися;



- Организация факультативов и интеллектуальных кружков в соответствии с запросами участников образовательного процесса
- Усиление интереса обучающихся к исследовательской и научно-практической деятельности.
- Повышение качества образования в соответствии с социальным запросом

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам и коррекция программы развития..</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью, юридическими службами по разъяснению конкретных нормативно-правовых документов</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управленческая некомпетентность</li> <li>- Отсутствие команды единомышленников в администрации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление управленческой команды</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной</li> </ul>

	коммуникативной компетентностью
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

В совершенствовании организации учебно-воспитательного процесса с целью укрепления здоровья :

- Создание здоровьесберегающего образовательного пространства;
- Увеличение доли обучающихся с основной группой здоровья;
- Повышение интереса к различным видам спорта;
- Обновление материально-технической базы спортивного зала школы

В области семейного образования

- Увеличение доли родителей, понимающих собственную роль в образовании ребенка;
- Увеличение количества внутришкольных мероприятий с участием родительской общности

В расширении профориентационной работы

- Получение обучающимися достаточной информации о профессии и путях ее получения;
- Сформированное у обучающегося понимание социальной значимости труда;
- Наличие обоснованного профессионального плана

В области обновления коммуникационного оборудования школы:

- Оснащенные учебные кабинеты необходимым оборудованием для ведения дистанционного образования;
- Создание интерактивного информационно-библиотечного центра;
- Использование новых информационных технологий, позволяющих приблизить эффективность дистанционного образования к очной форме обучения

## **10. Система мер по минимизации рисков реализации программы**

При реализации Программы развития на 2021-2025 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам и коррекция программы развития..

<p>- Неоднозначность толкования отдельных статей нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения</p>	<p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью, юридическими службами по разъяснению конкретных нормативно-правовых документов</p>
<p><b><i>Финансово-экономические риски</i></b></p>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства</p>
<p><b><i>Организационно - управленческие риски</i></b></p>	
<p>- Управленческая некомпетентность</p> <p>- Отсутствие команды единомышленников в администрации</p>	<p>- Обновление управленческой команды</p>
<p><b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b></p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>